

ZLOŽKY BODYBRAIN KOMPATIBILNÉHO PROSTREDIA

Nástroje sebahodnotenia pre učiteľa

Zážitky “Byť tam”

Zážitky „Byť tam” - študijné cesty, exkurzie sú účinný spôsob, ako zvládnuť kurikulum (učebné osnovy). Poskytujú mozgu veľké množstvo zmyslových vnemov, vytvárajú emocionálne zážitky, poskytujú možnosti pre reálne aplikácie preberaných konceptov a zručností.

Prostredníctvom kombinácie prieskumu (individuálneho a skupinového) a reflexie, vytvárajú priestor, aby študenti bez predchádzajúcich skúseností s preberanou témou dobehli skúsenejších rovesníkov. Študijné cesty sú kľúčovou stratégiou aplikujúcou výskumy mozgu v triede; preto sa nepoužívajú ako odmena ani trest pre študentov.

Ukazovatele	4	3	2	1	Sebahodnotenie Skóre								
Spojitosť s kurikulumom	Vybrané miesto “Byť tam” jasne spája vzdelávacie oblasti a prierezové témy v ŠVP. Poskytuje plné, bohaté senzorické vstupy pre telo/mozog. Vytvára emocionálny zážitok a poskytuje priestor pre reálne aplikácie konceptov a zručností, ktoré sa	Vybrané miesto “Byť tam” jasne prepája viceré vzdelávacie oblasti a prierezové témy ŠVP. Miesto poskytuje zmysluplný vstup pre telo/mozog. Poskytuje aj realistické aplikácie konceptov a zručností, ktoré sa vyučujú v súvislosti s preberanou témou.	Výučbové tímy učiteľov začínajú spájať skúsenosti “Byť tam” so ŠVP. Zážitky reálneho sveta ešte nie sú plánované k jednotlivým vzdelávacím oblastiam učiva. Zmyslové vstupy pri vyučovaní sú minimálne a poskytujú malé praktické využitie konceptov a zručností.	Neexistujú žiadne zamerané spojenia medzi ŠVP a “Byť tam” skúsenosťami.	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>o</td> <td>o</td> <td>o</td> <td>o</td> </tr> </table> Silné stránky Potreby:	1	2	3	4	o	o	o	o
1	2	3	4										
o	o	o	o										

	vyučujú v súvislosti s preberanou témou.				Nasledujúci cieľ:								
Základná úroveň tímovej prípravy učiteľov	<p>Tím pedagógov navštívi miesto exkurzie, predtým, ako tam vezmú študentov. Spolu naplánovali prepojenia medzi jednotlivými predmetmi, fotografovali a zhromažďovali zdroje, ktoré si študenti pozrú ešte v škole.</p> <p>Študenti ešte pred exkurziou pracujú v malých skupinách, navrhujú otázky, ktoré chcú skúmať, keď budú na mieste.</p>	Tím pedagógov navštívi miesto, lokalitu, predtým ako tam vezmú študentov. Plánujú prepojenie kurikula, robia fotografie a zhromažďujú zdroje, ktoré pomôžu študentom oboznámiť sa s miestom z triedy ešte pred jeho návštevou.	Nie všetci, ak vôbec nejakí učители z tímu, navštívili miesto exkurzie, aktivity "Byť tam". Skúmali miesto online a pochopili základné informácie.	S výnimkou nájdenia stránky, distribúcie a zhromažďovania povolení, súhlasov a dobrovoľného získania kolegov nie je dostatok dôkazov o plánovaní v tíme pedagógov.	<table border="0"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>o</td> <td>o</td> <td>o</td> <td>o</td> </tr> </table> <p>Silné stránky</p> <p>Potreby:</p> <p>Nasledujúci cieľ:</p>	1	2	3	4	o	o	o	o
1	2	3	4										
o	o	o	o										

Príprava študentov	<p>„Byť tam“ aktivity sú organizované skôr na začiatku preberania danej témy než na konci.</p> <p>Študenti aktívne participujú na príprave aktivít „byť tam“ nielen po organizačnej stránke ale aj pri príprave programu aktivity. Dopredu formulujú otázky na skúmanie v teréne, osvojujú si nové pojmy, pripravujú úlohy, potrebné postupy.</p>	<p>„Byť tam“ aktivity sú organizované skôr na začiatku preberania danej témy, než na konci.</p> <p>Študenti aktívne participujú na príprave aktivít „byť tam“ na ich organizovaní aj tvorbe postupov, úloh počas aktivity „byť tam“.</p>	<p>„Byť tam“ aktivity (exkurzie) sú plánované na ukončenie preberanej témy a často sa používajú ako stimul pre študentov, aby sa na vyučovaní slušne správali.</p>	<p>Študenti vedia, že idú na "výlet", ale okrem dátumu a času, majú len málo ďalších informácií týkajúcich sa cesty.</p> <p>Niektorí študenti zostávajú v škole z dôvodu problémov so správaním.</p>	<table border="0"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>o</td> <td>o</td> <td>o</td> <td>o</td> </tr> </table> <p>Silné stránky</p> <p>Potreby:</p> <p>Nasledujúci cieľ:</p>	1	2	3	4	o	o	o	o
1	2	3	4										
o	o	o	o										
Vnorenie, produkty vytvorené študentmi	<p>Produkty vytvorené študentmi vytvárajú v triede oblasť vnorenia a odrážajú pochopenie kľúčových pojmov študentmi a ich zvládnutie významných zručností súvisiacich s daným miestom.</p> <p>Študenti vytvorili návrhy na sociálne/spoločenské činy</p>	<p>Študentmi vytvorené produkty vytvárajú v triede vnorenie a odrážajú ich pochopenie dôležitosti konceptov a zručností súvisiacich s navštíveným miestom. Kľúčové učivo, ktoré súvisí s týmto miestom, je umiestnené blízko oblasti vnorenia.</p>	<p>Študenti majú príležitosť reflektovať aktivitu "byť tam". Väčšina ich následných prác je rovnaká, zaoberajú sa tou istou otázkou alebo robia rovnaký projekt. Mnohé aspekty skúsenosti z „byť tam“ aktivity sú z dôvodu jednotnosti stratené.</p>	<p>Môžu existovať fotografie z exkurzie, ale neexistujú žiadne dôkazy o tom, že študenti vytvorili nejaké produkty v súvislosti s aktivitou „byť tam“ (exkurziou).</p>	<table border="0"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>o</td> <td>o</td> <td>o</td> <td>o</td> </tr> </table> <p>Silné stránky</p>	1	2	3	4	o	o	o	o
1	2	3	4										
o	o	o	o										



	<p>pre navštívené miesto a plánujú a implementujú tieto činy ako rozšírenie svojho učenia. Tiež vyvíjajú nové kľúčové učivo, ktoré sa týka navštíveného miesta a umiestňujú ho blízko oblasti vnorenia.</p>				<p>Potreby:</p> <p>Nasledujúci cieľ:</p>
--	---	--	--	--	---

Učiteľ/-ka: _____

Dátum: _____